**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**г. ИРКУТСК**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 156**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

664080, г. Иркутск, м-нТопкинский, 32 тел. 33-86-77

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e-mail:detsadtop@yandex.ru

**Самообследование МБДОУ г.Иркутска детского сада №156**

**за 2016-2017 учебный год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. Аналитическая часть.**

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1.2 Оценка образовательной деятельности

1.3. Оценка системы управления

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.5. Оценка организации учебного-воспитательного процесса

1.6. Оценка качества кадрового состава

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

1.8. Оценка материально-технической базы

1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Раздел II. Показатели деятельности.**

**I Раздел. Аналитическая часть**

В данном отчете представлены результаты проведения процедуры самообследования деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад №156 за 2016-2017 учебный год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии:

- с п. 3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании

в Российской Федерации»;

- с приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года

№ 462 « Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной

организацией»;

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013

года № 1324 « Об утверждении показателей деятельности образовательной организации,

подлежащих самообследованию»;

- Положением о самообследовании МБДОУ г. Иркутска детский сад №156

Целью проведения самообследования МБДОУ г. Иркутска детский сад №156 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;

- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности

дошкольного учреждения, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, материально- технической базы, дана характеристика контингента воспитанников, проанализирована работа с родителями, социальными партнерами. В отчете представлены показатели деятельности организации.

**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 156 функционирует с 1989 года. Со дня ввода в эксплуатацию детский сад принадлежал администрации города Иркутска и относится к Правобережному округу, расположено по адресу: 664080 г. Иркутск, м-н Топкинский, 32.

Учредитель: Комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156 функционирует на основании Устава зарегистрированного 02.04.2015 г. и локальными актами:

• Правила приема воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

• Порядок и основания перевода и отчисления воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

• Положение о режиме занятий воспитанников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

• Порядок оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБДОУ г. Иркутска детским садом № 156 и родителями (законными представителями) воспитанников

• Положение о внутренней оценке качества образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

• Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

• Правила внутреннего трудового распорядка для участников образовательного процесса МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

• Коллективный договор МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

**Данные о численности детей в МБДОУ*:***

В МБДОУ функционирует 14 групп: 12 групп – общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР). В связи с пересмотром площадей в ДОУ общая наполняемость групп по СанПиН 2.4.1.3049-13 на 2016 – 2017 учебный год составила 445 воспитанников в сравнении с 2015-2016 гг. на 1 воспитанника больше.

**Видовое разнообразие групп на 01.09.16**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название групп** | **Возраст детей** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Время пребывания детей в группе** |
| 1-ая младшая  | 2 – 3 года | 1 | 33 | 7.00 – 19.00 |
| 2-ая младшая  | 3 – 4 года | 4 | 124 | 7.00 – 19.00 |
| Средняя  | 4 – 5 лет | 3 | 98 | 7.00 – 19.00 |
| Старшая  | 5 – 6 лет | 2 | 74 | 7.00 – 19.00 |
| Подготовительная  | 6 – 7 лет | 1 | 37 | 7.00 – 19.00 |
| Разновозрастная ТНР | 4 – 6 лет | 1 | 24 | 7.00 – 19.00 |
| Подготовительная ТНР  | 6 – 7 лет | 1 | 23 | 7.00 – 19.00 |
| Разновозрастная  | 5-7 лет | 1 | 32 | 7.00 – 19.00 |
| итого  |  | 14 | 445 |  |

**Списочный состав по годам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014 – 2015 уч. г. | 2015 – 2016 уч. г. | 2016 – 2017 уч. г. |
| Списочный состав |
| 442детей | 444детей | 445 детей |
| Средняя посещаемость |
| 378 детей (86%) | 389 детей (88%) | 408 детей (92%) |
| Дети кратковременного пребывания |
| 3 детей (1%) | 1 детей (0,2%) | 0 |
| Дети с ТНР |
| 39 детей (9%) | 43 детей (10%) | 48 детей(11%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Число детей в МДОУ по списку (в соответствии с табелем учета посещаемости) | Число детей, прибывших в МДОУ за учебный год, в т.ч. за период комплектования на 2016-2017 учебный год | Число детей, выпускающихся в школы в 2016 году |
| 445 | 157 | 74 |

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса микрорайона Топкинский, здание типовое, введено в эксплуатацию в с 1989 году, общей площадью 3111,6 кв.м.

 Вся территория ограждена, высотой забора в соответствии с требованиями СанПиНа. На территории расположены: 14 групповых участков, территория озеленена деревьями, газонами, цветниками, асфальтированные дорожки имеют разметку по правилам дорожного движения, различных классиков, лабиринтов и пр. На участках расположены песочницы, спортивное оборудование, малые формы для различных игр.

Ближайшее окружение: школа № 50, детский сад «Сказка», «Берегиня», детская школа искусств №9, детская библиотека № 37. МБДОУ взаимодействует с кукольным театром «Аистенок», детским экскурсионным агентством «Нерпенок», педагогическим колледжем № 1, музеем города Иркутска имени Сибирякова.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00час.

МБДОУ имеет физкультурный и музыкальный залы, логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский и процедурный кабинеты, фитобар, бассейн, ряд служебных помещений.

Педагогический коллектив ДОУ воспитательно-образовательный процесс строит по ООП ДО, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

МБДОУ г.Иркутска детский сад № 156 осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия РО №030879, выданной 01.12.2011 г. службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии бессрочно.

**1.2 Оценка образовательной деятельности**

Основной целью и предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Основным видом деятельности Учреждения в соответствии с муниципальным заданием является: предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В своей деятельности учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами.

Обучение ведется на русском языке.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г Иркутска детского сада №156 предназначена для организации образовательного процесса в ДОУ и разработана в соответствии:

- с Конституцией РФ;

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Главная цель Программы – создание благоприятных условий для всестороннего формирования личности ребенка от 2 до 8 лет с учетом психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, укрепление физического и психического здоровья воспитанников ДОУ.

Авторские парциальные программы учитывают интересы воспитанников, членов их семей и педагогов, соответствуют целям и задачам образовательной Программы. Программы выставлены на сайте МБДОУ <http://detirkutsk.ru/>

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей*,* что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования*,* с соблюдением балансамежду обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми.Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей,проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования:

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

- Использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);

- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито -, арома -, витаминотерапия);

- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

***-*** Активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в ДОУ. Данное взаимодействие включает:

* актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
* медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
* партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей;  самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

В 2016 – 2017 учебном году перед дошкольным образовательном учреждением стояли следующие годовые задачи:

1. Активизировать работу педагогов по повышению знаний, способствующих развитию у детей дошкольного возраста социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций на основе современных образовательных технологий.

2. Повышать компетентность педагогов по развитию двигательной активности, формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с учетом современных требований дошкольного образования.

**1.3. Оценка системы управления**

**1. Соответствие нормативно-правовой документации (Устав, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, договоры между родителями и ДОУ)**

Учредитель: Муниципальное образование г. Иркутска. От имени муниципального образования г. Иркутска функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация г. Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (ДО КСПК г. Иркутска). МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156 функционирует на основе Устава, зарегистрированного 02.04.2015 г., Лицензия № 7756 от 19.05.2015 г.

Режим работы ДОУ – с 07.00. до 19.00. при пятидневной рабочей неделе. 14 групп с 12-ти часовым пребыванием детей, из них 2 группы (подготовительная и разновозрастная) для детей с тяжелым нарушением речи

Управление МБДОУ носит общественно-государственный характер в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заведующий главное административное лицо, несущее персональную ответственность за всю деятельность субъектов управления. Заведующий совместно с органами самоуправления: Совет МБДОУ и Родительский комитет обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития МБДОУ и всех его подразделений. Через заместителей заведующий осуществляет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач.

Для реализации успешной деятельности структуры управления используются следующие организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование и делегирование. Электронный документооборот во многом облегчает работу, отчеты формируются автоматически, необходимо лишь задать нужные параметры. В нашем учреждении в электронном виде ведутся табеля детской посещаемости, табеля рабочего времени, составляется календарное планирование, оформляются заявки на поставку продуктов питания для детей от МУП «Комбинат питания». Вся нормативно – правовая база представлена на официальном сайте www.bus.gov.ru. Обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты detsadtop@yandex.ru. Информатизация системы образования дошкольного учреждения – необходимый компонент повышения качества, доступности и оценки эффективности образования.

Базой для создания системы внутреннего мониторинга эффективности работы являются разные  формы отчетности:  85-к,  муниципальное задание,  рекомендации по проведению самообследования и др. Особое внимание в мониторинге качества образования в нашем ДОУ уделяется оценке профессионального уровня педагогов, оценке качества организации воспитательно-образовательного процесса, мониторингу семьи, мониторингу развивающей предметно- пространственной среды, психолого - педагогической диагностике усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ, оценке степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ и предоставляемыми им услугами.

**2. Наличие стратегии и тактики функционирования и развития ДОУ**

 **(программа развития, перспективное и оперативное планирование, годовой план)**

Важным фактором создания положительного имиджа ДОУ является взаимодействие с социумом. На более качественном уровне налажено сотрудничество с учреждениями окружающего социума со школой № 50, библиотекой, школой искусств № 9, детскими садами № 100 и «Сказка», с жителями микрорайона, с учреждениями города. Совместная деятельность позволяет эффективнее организовать работу по реализации Программы развития "Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого подхода"

На уровне тактического планирования ежегодно на основании Программы разрабатывается Годовой план учреждения с приложениями. (план работы с родителями, помесячные планы ДОУ, план взаимодействия со школой, планы работы структурных подразделений, например психолого-педагогической службы, медицинской) Методы, способы и формы работы подвергаются корректировке, принимаются во внимание роль каждого педагога в реализации годового плана. Осуществляется перспективное и комплексно-тематическое планирование. На основании Годового плана учреждения составляются перспективные планы работы воспитателей и специалистов (музыкальный работник, инструктор по физкультуре, педагог- психолог, учитель-логопед)

Большое внимание уделяется просвещению педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. В годовом плане отражена работа по формированию у педагогов достаточной подготовленности в вопросах оздоровле­ния, социального и психофизического развития детей, умению осуществлять новые подходы к взаимодействию с ро­дителями как участниками педагогического процесса, учитывать потребности и интересы родителей. Вопросы повышения педагогической грамотности в системе дети- родители -педагоги отражены в годовом плане.

Одновременно с годовым планом составляется базовый учебный план.

Сетка занятий составляется на основании базисного учебного плана в строгом соответствии с СанПиН 2.4.1. 1249-03 и письмом Минобразования России от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей в организованных формах обучения».

**3.Организация целенаправленного методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов**

Методическая деятельность в нашем ДОУ, целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, передового педагогического опыта и анализа происходящих педагогических процессов, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Методическая служба ДОУ действует на основании принятого Положения о методической службе ДОУ и является общественным органом, имеющим сложную организационную структуру и формируемым на добровольной основе. Руководит деятельностью службы заместитель заведующей. Методическая служба предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств воспитателя, педагога, повышение их профессионального мастерства.

Цель методической службы - обеспечить действенность системы управления ДОУ в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии всей жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, для чего организовать активное участие членов педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации программ развития, в инновационных и опытно- экспериментальных процессах; способствовать повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала воспитателя, педагога, направленного на оптимальное формирование и развития личности дошкольника, его самоопределение и самореализацию.

Для создания комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности и повышения психологической компетентности педагогов, в ДОУ работает психологическая студия «Успешный педагог». Руководит студией педагог-психолог, деятельность студии регламентирована Положением, в котором раскрыты цели, задачи, функции. Составлен план работы.

Чёткое разграничение целей и задач компонентов методической службы обеспечивает достаточную эффективность ее работы

**4. Наличие программно-методического обеспечения образовательного процесса на каждой группе (программа, методические рекомендации и пособия)**

В ДОУ разработана номенклатура дел воспитателя группы, в соответствии с ней на каждой группе имеются учебно-методическая литература в соответствии с образовательной программой в достаточном количестве; режим работы дошкольного учреждения, сетка образовательной деятельности по группам в соответствии с требованиями СанПИН и др. Наличие и состояние необходимой документации у педагогических работников ДОУ соответствует требованиями. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ, в кабинетах специалистов максимально приближена к требованиям ФГОС ДО.

**5. Система самоуправления**

В ДОУ организована оптимальная система самоуправления: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий Колесова Лариса Владимировна. Имеет высшее образование, стаж работы 36 лет, по должности – 13 лет. Возглавляет коллектив ДОУ с 2004 года.

Заместитель заведующей: Серебренникова Олеся Анатольевна, высшее образование, общий стаж работы - 8 лет, в данной должности 1 год. Шаравина Юлия Валерьевна, высшее образование, общий стаж работы 26 лет, в данной должности 11 лет.

 **Общее собрание коллектива** является постоянно действующим представительным коллегиальным органом управления Учреждением.

Общее собрание работников осуществляет следующие полномочия:

1) дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения;

2) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, дает рекомендации по ее укреплению;

3) содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

4) выражает мнение в письменной форме при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и обязанности работников Учреждения;

5) осуществляет согласование отчетного доклада заведующего о работе в истекшем году;

6) утверждает результаты самообследования Учреждения;

7) рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые общим собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение заведующей Учреждения.

**Педагогический совет** является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении. Председатель – заведующий ДОУ Колесова Л.В.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией, общественными организациями и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников образовательного учреждения.

**Совет родителей воспитанников** - коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ОУ. В состав Совета родителей воспитанников входят родители(законные представители).

**1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**1. Показатели уровня и качества освоения содержания общеобразовательной программы**

В МБДОУ г. Иркутска детский сад №156 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования.

В основе педагогической диагностики лежат современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования, т.е. отход от тестовой системы оценки результатов в пользу аутентичной оценки.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за актив­ностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — индивидуальные карты развития ребенка, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше­ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способ­ностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос­ти, ответственности и автономии, как развивается умение планироватьиорганизовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исклю­чительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,
построения его образовательной траектории или профессиональной кор­рекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диа­гностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Анализ осуществлялся по нескольким направлениям:

- физическое развитие детей;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Годы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Физическая культура %** | Д | С | Н | Д | С | Н | Д | С | Н |
| 40 | 43 | 16 | 22 | 64 | 14 | 23 | 63 | 14 |
| балл | **83** | **16** | **86** | **14** | **86** | **16** |

При выполнении образовательной программы по образовательной области "Физическое развитие" за 2016-2017 учебный год увеличение достаточного уровня составило 1%. Учитывая, что проблемы сохранения здоровья детей, повышения уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечения безопасного пребывания ребенка в детском саду остаются актуальными и требуют поиска эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления и сохранения здоровья детей, необходимо продолжать целенаправленно и систематически проводить работу по соблюдению режима двигательной активности дошкольников; обеспечивать эмоциональное, физическое и социальное бла­гополучие, пополнять оборудование прилегающей территории, спортзала и групп спортивным инвентарем.

**Речевое развитие в %**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Годы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Развитие речи** | Д | С | Н | Д | С | Н | Д | С | Н |
| 35 | 50 | 15 | 37 | 48 | 15 | 36 | 48 | 16 |
| балл | **85** | **15** | **85** | **15** | **84** | **16** |

При выполнении образовательной программы по образовательной области "Речевое развитие" за 2016-2017 учебный год уменьшился достаточный уровень на 1 %.

Необходимо продолжить специальное обучение с целью усвоения активного словаря, формирования звуковой культуры речи, построения связного монологического высказывания.

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Годы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **РЭМП** | Д | С | Н | Д | С | Н | Д | С | Н |
| 37 | 48 | 15 | 35 | 45 | 20 | 38 | 49 | 13 |
| балл | **85** | **15** | **80** | **20** | **87** | **13** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Годы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Ознакомление с окружающим миром** | Д | С | Н | Д | С | Н | Д | С | Н |
| 34 | 52 | 15 | 34 | 45 | 18 | 36 | 48 | 11 |
| балл | **86** | **15** | **79** | **18** | **84** | **16** |

При выполнении образовательной программы по образовательной области "Познавательное развитие" за 2016-2017 учебный год увеличение достаточного уровня по ФЭМП составило 7 %. , по ознакомлению с окружающим миром -5%

Это свидетельствует о том, что в ДОУ создана система педагогической работы, обеспечивающая учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с использованием разных видов деятельности. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Вместе с тем, продолжает отмечаться отстраненность родителей от участия в образовательном процессе и низкого уровня их компетентности в вопросах социализации личности с учетом региональной истории, культуры, традиций, природы и экологии; недостаточная эффективность использования современных образовательных технологий для развития познавательной активности, любознательности воспитанников и освоения содержания образования региональной направленности; несоответствие предметно-пространственной развивающей среды групповых комнат современным требованиям и возможностям реализации регионального компонента в образовательном процессе.

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Годы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **ИЗО деятельность** | Д | С | Н | Д | С | Н | Д | С | Н |
| 33 | 56 | 11 | 30 | 50 | 20 | 34 | 52 | 14 |
| балл | **89** | **11** | **80** | **20** | **86** | **14** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  **деятельности** | **Годы** |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Музыкальная деятельность** | Д | С | Н | Д | С | Н | Д | С | Н |
| 23 | 68 | 9 | 25 | 67 | 8 | 26 | 68 | 6 |
| балл | **91** | **9** | **92** | **8** | **90** | **6** |

При выполнении образовательной программы по образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" за 2016-2017 учебный год увеличение достаточного уровня составило по Изо деятельности составило 6%, по музыке - 1%

Необходимопродолжить систематическую работу по художественно-эстетическому развитию детей через организованные формы обучения, используя традиционные и нетрадиционные формы организации детей, методы и средства воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Д** | **С** | **Н** | **Д** | **С** | **Н** | **Д** | **С** | **Н** |
| Социализация, развитие общения нравственное воспитание | 42 | 50 | 8 | 53 | 42 | 5 | 54 | 41 | 5 |
| Ребенок в семье и сообществе | 32 | 58 | 10 | 35 | 57 | 8 | 37 | 56 | 7 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 52 | 48 | 10 | 57 | 37 | 8 | 59 | 36 | 5 |
| Формирование основ безопасности | 41 | 51 | 8 | 54 | 41 | 5 | 56 | 39 | 5 |

На основе анализа результатов диагностик, анкетирования родителей, бесед с детьми можно сделать вывод, что 94% детей старших и подготовительных групп имеют хорошие знания о своей семье, её интересах. Процент знаний о своём городе и крае вырос и составил 30 %. В результате проделанной работы по реализации программы развития ДОУ отмечаются положительные сдвиги по ряду проблем: повысился процент семей, заинтересованных в воспитании у детей нравственно–патриотических ориентиров (с 30 до 60%); повысился интерес и уровень знаний детей и родителей об истории малой Родины; РППС групп и детского сада пополнена материалами по данному направлению.

Для дальнейшего получения положительных результатов в воспитании подрастающего поколения, вовлечения родителей в образовательный процесс необходимо продолжить работу с детьми по области "Социально коммуникативное развитие" с активным включением родителей в образовательный процесс, организовать просветительскую работу для повышения педагогической компетенции родителей и воспитателей по вопросам нравственно-патриотического, трудового воспитания и формирования знаний по основам безопасности у детей.

**2. Анализ готовности выпускников к школьному обучению**

В МДОУ в 2016-2017 учебном году функционировали три подготовительные к школе группы, одна из них логопедическая, всего выпускаются в школу 74 ребенка. Определение уровня готовности к школьному обучению проводилось педагогом-психологом, воспитателями групп, что позволило получить наиболее объективные результаты.

**Данные по определению уровня готовности к школьному обучению в %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни готовности** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| **Достаточный** | 63 | 63 | 54 |
| **Средне достаточный** | 34 | 31 | 46 |
| **Недостаточный** | 3 | 6 | 0 |

Были проведены родительские собрания на тему: «Готовность ребенка к школе», на которых были рассмотрены вопросы готовности к школьному обучению, даны рекомендации по развитию у дошкольников навыков, способствующих более успешному обучению в школе.

**Результаты анализа школьной зрелости и учебной мотивации**

**выпускников ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | Уровни школьной зрелости | Положительная учебная мотивация |
| достаточный | Средне достаточный | недостаточный |
| Логопедическая | 56% | 44% | 0% | 83 |
| Подготовительная | 52% | 48% | 0% | 71 |
| Подготовительная | 54% | 46% | 0% | 86 |
| Всего выпускников | 54% | 46% | 0% | 80% |

Таким образом, к концу учебного года 54% детей имеют высокий уровень готовности к школе, 46 % имеют средний уровень, 0 % - низкий уровень. Процент положительной учебной мотивации - 80 % детей.

**3. Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения**

В ДОУ предоставляются медицинские услуги, которые осуществляются медицинской сестрой и педиатром. Медицинское обслуживание осуществляется по договору взаимодействия с поликлиникой № 9. В МБДОУ функционирует медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, фитобар; физкультурный зала; бассейн. В штате ДОУ имеется инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, диет сестра.

В целях обеспечения диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МДОУ г. Иркутска детский сад № 156 создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум. Ежегодно проводится ПМПК по набору детей в речевые группы.

Для улучшения условий пребывания воспитанников раннего возраста ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания.

В МБДОУ организована и осуществляется систематическая работа по оздоровлению детей с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности детей, закаливающие мероприятия, фитотерапия, организация двигательной активности в режиме дня) и физическому развитию детей (физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры).

Реализуется физкультурно-оздоровительная программа «Сибирячок», разработанная в детском саду № 156, и методические рекомендации по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении, включая детей с ОВЗ (дети с ТНР). Программа «Сибирячок» комплексно подходит к решению проблемы сохранения, укрепления и коррекции здоровья детей.

С целью снижения заболеваемости проводятся мероприятия по профилактике ОРЗ: фитотерапия, прием поливитаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика. Физкультурные занятия во всех группах включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики плоскостопия, нарушений осанки. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами.

Для сохранения здоровья, физического развития и оздоровления дошкольников создаются дополнительные материально-технические условия: пополняется новым оборудованием физкультурный зал, центры двигательной активности в группах. Педагоги и медицинские работники воспитывают у детей ценности здорового образа жизни, при помощи закаливания, оздоровительных процедур и в процессе воспитательно-образовательной работы. Большое внимание уделяется повышению педагогической грамотности родителей в вопросах оздоровления детей, формированию здорового образа жизни.

Несмотря на проделанную работу, анализируя данные по годам выявлено , что по сравнению с прошлым учебным годом:

- увеличилось количество детей имеющих физическое развитие ниже среднего на 2 %.

- количество детей имеющих среднее физическое развитие увеличилось на 14%

- уменьшилось количество детей имеющих физическое развитие выше среднего на 16 % . Поэтому вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы остаются актуальными.

**Физическое развитие детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Годы | 2014 | 2015 | 2016 |
| Ниже среднего | 13 - 3% | 13 – 3% | 24 – 5% |
| Среднее | 268 – 70% | 302 – 72% | 380- 86% |
| Выше среднего | 102- 27% | 102-25% | 36-9% |

В 2016-2017 учебном году снизилась заболеваемость кишечными инфекциями, ветряной оспой, ангиной, бронхитом. Количество пропущенных дней по болезни одним ребенком составило 10,8, увеличение по сравнению с прошлым учебным годом на 0,2. Число случаев заболевания в среднем на 1 ребенка в год составляет 1,3 – осталось на прежнем уровне.

Анализируя состояние здоровья детей, мы обратили внимание на то, что количество детей с ослабленным здоровьем продолжает увеличиваться.

**Сравнительная таблица групп здоровья детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **Группы здоровья детей** |
|  | Первая | Вторая | Третья | Четвертая |
| **2014** | 41 -10,7% | 313 – 81,7% | 29 – 7,6% | 0 |
| **2015** | 42 – 10% | 321 – 77% | 54- 12% | 1 |
| **2016** | 36- 8% | 343-77% | 22-5% | 1 |

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым учебным годом:

- уменьшилось количество детей по первой группе здоровья на 2 %.

- количество детей со второй группой здоровья осталось прежним

- уменьшилось количество детей с третьей группой на 7 %

В ДОУ воспитываются 2 ребенка с ОВЗ (инвалидностью). Образовательный процесс строится на основе данных медицинской карты, индивидуальной карты медико-психологических показателей развития ребенка-инвалида, индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

В ДОУ организовано 5-разовое полноценное сбалансированное питание детей в соответствии с нормативными документами:

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;  «Гигиенические требования к качеству и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов»;

-Документами по организации питания, разработанными в ДОУ.

Меню составлены с соблюдением физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка в ДОУ, в группах вывешивается ежедневное меню. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Вся образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии Сан Пин, что исключает перегрузки, влияющие на ненадлежащее исполнение педагогами их профессиональных обязанностей, которые снижают необходимое индивидуальное внимательное отношение к ребенку. В ДОУ разработаны: модели организации образовательного процесса, режим дня, расписания организации непосредственно образовательной деятельности на каждую возрастную группу с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объём недельной образовательной нагрузки (без реализации дополнительных образовательных программ) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 составляет 2 ч 30 мин в младших, 3 ч 20 мин в средних, 5 ч 25 мин в старших и 7 ч в подготовительных группах. Программные образовательные задачи решаются в сов­местной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.

Педагоги используют разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровьесберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

Мероприятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей осуществляются в трех направлениях: обеспечение пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, установлено ограждение по периметру, установлены магнитные замки на двери и калитку, пожарная сигнализация, охранная сигнализация в 3 помещениях ДОУ, регулярно проводятся мероприятия по пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме. Специально выделенные кабинеты и помещения (медицинский, процедурный кабинеты, изолятор) оснащены специальным медицинским инвентарем и оборудованием и имеют лицензию. Вся  работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.  Издаются локальные акты по охране жизни и здоровья детей, работает  комиссия по охране труда. Регулярно и планомерно проводятся: инструктажи и обучение по ПБ, ТБ, учебная эвакуация на случай ЧС.

Предписания контролирующих органов исполняются в срок по мере поступления денежных средств. В 2017 году не выполнено предписание по установке вентиляционной системы из-за нехватки денежных средств. За прошедший 2016-2017 учебный год, не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей.

В результате анализа уровня физического развития детей можно видеть, что антропометрические данные, соответствуют нормам (Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович), наблюдается стабильный прирост показателей физических качеств, детей старшей и подготовительной групп, они соответствуют среднему уровню развития по всем двигательным качествам, это происходит за счет естественного прироста, а также целенаправленной и систематической работы по физической культуре. Для нас остаются актуальными вопросы воспитания здорового ребенка,  развития личности, комфортного и безопасного пребывания ребенка  в учреждении. Обеспечение пожарной, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической безопасности отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу. Вместе с тем существует проблема недостаточного финансирования на обслуживание работы видеокамер, на их замену в связи с плохим разрешением, нет аварийного освещения в бассейне.

Проблемы сохранения здоровья детей, повышения уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечения безопасного пребывания ребенка в детском саду остаются актуальными и требуют поиска эффективных подходов к комплексному решению вопросов оздоровления и сохранения здоровья детей.

**3. Анализ результатов коррекционной работы за 2016 - 2017 учебный год**

В ДОУ имеются 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет дошкольной психологической зрелости (ДПЗ) выявило следующие результаты: на начало года мотивационная готовность в виде игрового компонента наблюдалась у 48% воспитанников, к концу года данный показатель составил 2,3%. Могут работать самостоятельно или с незначительной стимуляцией 87,8% выпускников. Развернутая, свободная, содержательная вербализация наблюдается у 79,1% детей (на начало года этот показатель составлял 45,3%).

Улучшению показателей сформированности ДПЗ у дошкольников 6-7 лет способствовала четко выстроенная система коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога с воспитателями и родителями. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности.

На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги. Педагогом-психологом разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников, определенных ПМПк ДОУ на индивидуальное сопровождение.

В результате проведенных тренингов, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; научились адекватному реагированию на запросы ребенка; появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка: родители стали приобретать игрушки и игры, необходимые для развития ребенка и рекомендаций психолога.

В итоге игровых занятий у большинства детей наблюдается значительное улучшение взаимоотношений со сверстниками; повысилась стрессоустойчивость. На первичных консультациях побывало 75% родителей, на повторных - 42%. На длительном консультативном сопровождении находись 11% родителей

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, общая численность которых составляет 48 детей . Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность учителям-логопедам подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

 Организованная система логопедической работы в ДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с ТНР в условиях логопедической группы и оказание профилактического логопедического воздействия в раннем детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников, подтверждаются городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

**1.5. Оценка организации учебного-воспитательного процесса**

**1. Реализация образовательных программ**

Содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №156. Образовательная программа является основой и условием интеграции дополнительного, дошкольного и общего образования.

Стратегия развития ДОУ определяется в Программе развития, составление которой базируется на специальной технологии с обязательным проведением анализа работы образовательного учреждения, сопоставления промежуточных и ожидаемых результатов деятельности на основе контрольных срезов, изучения социального заказа родителей и прогноза возможных изменений направления деятельности ДОУ. Программа развития обсуждается и формируется совместно с органами самоуправления, специалистами и родителями. На основе концептуальных ориентиров, указанных в программе развития ДОУ, выстраивается образовательная программа ДОУ, которая определяет модель процесса воспитания и образования детей, отражающую все элементы их жизнедеятельности в каждом возрастном периоде.

**2. Наличие авторских программ дошкольного учреждения и рекомендованных для использования в работе с детьми**

В целях полноценного осуществления образовательного процесса в ДОУ используются:

1. Программа по физическому развитию и оздоровлению детей в дошкольном учреждении «Сибирячок». Принята на заседании педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 28.08.2016г.

2. Программа по музыкальному воспитанию до­школьников «Ладушки»(Авторы И. Каплунова. И. Новоскольцева)

3. Программа «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Принята на заседании педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 28.08.2016г.

4. Парциальная программа дошкольного образования «Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» Багадаева О.Ю., Галеева Е.В. и др. – Иркутск: Изд-во «АСПРИНТ»,2016.-242с.

5. Программа развития МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 «Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого подхода» Принята на заседании педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 27.03.2015г.

6. Программа «Профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения у детей старшего дошкольного возраста» Принята на заседании педагогического совета МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 28.08.2016г.

7. Коррекционно –развивающая программа на снижение уровня тревожности у дошкольников «Спокойно и радостно в детском саду» Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

8. Коррекционно –развивающая программа на снижение уровня агрессивности у дошкольников «Дружно. Весело игрем» Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

9. Коррекционно – развивающая программа на снижение уровня гиперактивности и страхов у дошкольников «Спокойно, весело играем». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

10. Коррекционно – развивающая программа развития познавательных процессов и творческих способностей у детей дошкольного возраста «Учусь знать и уметь все на свете». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

11. Коррекционно –развивающая программа с детьми с заниженной самооценкой «Вверх по ступенькам» Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

12. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей и родителей по адаптации детей раннего возраста «Без мамы, без папы в детском саду». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В. , утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

13. Программа индивидуальных и подгрупповых занятий по арт - терапии в работе с детьми «группы риска». Автор- составитель педагог психолог Бизимова Е.В, утверждена заведующей МБДОУ г.Иркутска детского сада № 156 01.09.2016г.

Методическая работа в ДОУ ведется систематически и способствует решению задач по созданию единого информационного пространства, регулирует информационные потоки управленческой и научно-методической документации, концентрирует ценный опыт достижений в образовательной практике. Обеспечивает эффективную и оперативную информацию о новых методиках, технологиях, организации и диагностике воспитательно- образовательного процесса. Организует работу по созданию нормативно - правовой базы функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения. Способствует созданию программно - методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с действующими федеральными государственными стандартами. Созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно- исследовательской, опытно- экспериментальной и других видов творческой деятельности. Обеспечивает проведение диагностических и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества. Осуществляет контроль за выполнением федерального государственного стандарта, уровнем обученности и воспитанности дошкольников. Управляет процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников, способствует организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов.

Необходимо продолжить вести планомерную работу по инновационные направлениям методической работы:

 маркетинговое - изучение спроса педагогов;

информационное - создание единой информационной, организационной, методической, коммуникативной учебно-воспитательной среды в ДОУ;

социально-адаптивное - подготовка педагогов к  успешному  выстраиванию профессиональной карьеры;

научно-экспериментальное - вовлечение педагогов в опытно - экспериментальную работу ДОУ; психолого-педагогическое:  психологическая поддержка педагогов; управленческое: повышение профессиональной компетентности педколлектива.

**3. Охват детей комплексом дополнительных образовательных услуг**

В ФГОС ДО отмечается, что задача состоит в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Такую возможность нам дает интеграция дополнительного, дошкольного и общего образования как совокупность согласованных условий, обеспечивающих:

- здоровьесбережение;

- развитие в избранном направлении;

- оптимизацию организации совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, родителей, педагогов

- снижение нагрузки за счет индивидуализации образования;

- повышение уровня качества образования;

- оптимизацию отношений в детском, родительском и педагогическом коллективе.

-возможность поддержки и раннего выявления одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);

- возможность работы в социуме, социального творчества детей;

-  возможность духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды .

Интеграция дополнительного, дошкольного и общего образования представлена программой развития детского сада "Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого подхода" и направлена на организацию образовательного процесса, способствующего развитию у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций на основе современных образовательных технологий, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в управлении социокультурным и этноэкологическым развитием воспитанников, привлечение родителей (законных представителей), специалистов школы, библиотеки и ДШИ к совместному с детским садом решению вопросов социокультурного и этноэкологического развития детей. В рамках этой программы на основе договорных отношений осуществляется работа с взаимодействие с школой № 50, библиотекой, школой искусств № 9, детскими садами № 100 и «Сказка». Разработаны положения, планы совместной работы.

Интеграция между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Взаимосвязь между содержанием, методами и организационными формами развития и обучения в детском саду и школе создали условия для того, чтобы переход детей из детского сада в школу был безболезненным и адаптация проходила успешно. В практике нашего учреждения сложился определенный опыт связи детского сада и школы. Выделяем две линии, по которым идет установление этой связи: тесный контакт педагогических коллективов детского сада и школы и непосредственное сближение дошкольников и первоклассников. Формы этой работы разнообразны: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, мастерской, проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров, организация выставок рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Интеграция детского сада и учреждения дополнительного образования ДШИ № 9 позволяет осуществить широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом. Воспитатели и специалисты ДШИ стремятся к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны средствами произведений устного народного творчества, хороводных игр, народной музыки и танцев, декоративно-прикладного искусства народов России и нашего края. Благодаря внедрению нетрадиционных форм сотрудничества : семейные гостиные, праздники, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом», концерты, родители и воспитанники детского сада знакомятся с дополнительными программами, которые предлагает ДШИ, с удовольствием посещают различные кружки хореографию, вокал, игру на музыкальных инструментах, рисование.

Давней традицией ДОУ стало сотрудничество с библиотекой №37. В помещении библиотеки проходят встречи детей и родителей с иркутскими писателями, дискуссии, презентации опыта семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом», заседания родительских клубов, посвящение в юные читатели» более 60% воспитанников и их родители являются читателями библиотеки.

В ходе совместной работы решаются задачи приобщения детей к культуре чтения художественной литературы. Происходит информационное, культурологическое насыщение и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды ДОУ (книжные уголки, уголки природы и патриотического воспитания). Решаются вопросы привлечения родителей (законных представителей) к совместному с детским садом сотрудничеству по социокультурному и этноэкологическому развитию детей. Осуществляется патриотическое воспитание , обучение дошкольников нормам и образцам взаимоотношений, основанных на эмпатическом общении (техника коммуникации, умение наблюдать, анализировать, сопереживать), создание новых игровых ситуаций для детей (ролевые и сюжетные игры, конкурсы, викторины и т. п ) на основе прочитанных книг; урегулирование детско-родительских отношений, повышение педагогической компе­тентности родителей; повышение профессиональной ком­петентности педагогов.

МБДОУ активно сотрудничает с театром кукол "Аистенок", туристическим агентством "Нерпенок", с музеями г.Иркутска.

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных. Наши воспитанники в 2016-2017 году приняли участие в конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень (федеральный, региональный, муниципальный окружной) | Количество участников | Результат участия (победитель, лауреат) |
| Конкурс детского рисунка «Чистое Прибайкалье» | Муниципальный | 8 детей | Диплом лауреата |
| Конкурс «Город, в котором я живу!» | Муниципальный | 8 детей | Диплом лауреата |
| Конкурс «Каждой пичужке по своей кормушке» | Муниципальный | 16 детей | Диплом участника |
| Спортивный фестиваль «Дошкольники Иркутска любят спорт» | Муниципальный | 4 ребёнка | Грамота |
| Спортивный праздник «Бережём своё здоровье и родной земли» | Муниципальный | 4 ребёнка | Диплом |
| Конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину…» | Муниципальный | 12 детей | Диплом участника |
| Конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину…» | Всероссийский | 3 детей | Диплом участника II степени |
| Детский творческий конкурс «В честь Святого Воскресения» | Всероссийский | 6 детей | Диплом участника |
| Детский конкурс «Волшебный календарь природы» | Всероссийский | 1 ребёнок | Диплом II место |

Сотрудничество с детскими садами микрорайона, школой, библиотекой, ДШИ, способствует охвату наибольшего количества детей дополнительными образовательными услугами. Отмечается повышение заинтересованности родителей в вопросах комплексного воспитания, обучения, развития детей, в получении дополнительных образовательных услуг, готовность большого числа родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ по организации образовательной деятельности. Положительным моментом является готовность педагогического коллектива и социальных учреждений города и микрорайона к сотрудничеству через реализацию дополнительных образовательных программ и к осуществлению инновационной деятельности.Не смотря, на имеющиеся положительные результаты, в работе МБДОУ №156 имеются проблемы:

 -недостаточное материально-техническое обеспечение. Необходимо совершенствование системы целостного образовательного пространства и РППС групп как условия развития личности ребёнка;

- выявление ранней творческой одарённости ребёнка, с целью развития его разносторонних творческих способностей;

- проблема развития и включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья;

 - проблема нехватки педагогических кадров

- проблема создания интегрированных образовательных программ;

- проблема научно-методического и нормативного обеспечения процессов интеграции;

 - проблема обучения педагогических кадров вопросам интеграции дополнительного, дошкольного и основного образования.

Необходимо обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в педагогическом процессе; формировать у дошкольников основы умения учиться; создавать условия для возникновения у детей и родителей интереса к обучению в школе, посещению библиотек, объектов социо-культурного значения, получению дополнительного образования; создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения; способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья, обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей. Создать систему педагогической работы, обеспечивающей учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, с использованием разных форм дополнительного образования (с использованием внутренних резервов ДОУ, имеющихся объектов микросоциума, и возможностей макросреды)

**1.6. Оценка качества кадрового состава**

Качественную организацию образовательного процесса в МБДОУ осуществляет слаженный педагогический коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

ДОУ в 2016-2017 учебном году было укомплектовано кадрами на 100%: Средний возраст педагогов и административной команды 35 лет

Общее количество педагогического коллектива - 34 человека

заведующая -1

заместители заведующей - 2

воспитатели - 24

учителя-логопеды - 2

педагог-психолог - 1

музыкальный руководитель - 2

инструктор по физической культуре - 2

Количество педагогов совместителей 3, что составляет 14% от общего числа воспитателей, вакансий на данный момент нет.

Данные о возрасте, образовании, квалификационной категории, стаже представлены в следующих таблицах:

**Возраст педагогов (воспитателей и узких специалистов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| до 30 лет | 6 | 9 | 4 |
| от 31 до 40 лет | 10 | 8 | 13 |
| от 41 до 50 лет | 13 | 11 | 6 |
| от 51 и выше | 6 | 7 | 8 |

**Образование, квалификационная категория, стаж**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2014-2015 год** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Численность педагогического персонала | 34  | 31 | 34Педагогов 31 |
| **Образование** |
| Высшее образование | 18 - 53% | 14 – 45% | 16-52% |
| Высшее не по спец. | 3 - 9% | 3 – 10% | 6-19% |
| Высшее образование +Переподготовка  |  |  | 6-19% |
| Среднее – специальное | 12 - 35% | 13 – 42% | 13-42% |
| Обучаются в ИГПК | 1- 3% | 1 – 3% | 2-6% |
| Образование по специальности имеют  |  |  | 29-94% |
| **Квалификационная категория** |
| Первая | 10 – 29%  | 16 – 52 % | 17-55% |
| Высшая | 7 – 21% | 9 – 29 % | 9 -29% |
| Не имеют | 13 – 38% | 6 – 19 % | 5-16% |
| **Стаж** |
| от 0 до5 | 3 - 9% | 3 - 9% | 12-39% |
| от 5 до10 | 11 - 32% | 11 - 32% | 6-19% |
| от 10 и более | 20 - 59% | 20 - 59% | 13-42% |

Сильными сторонами ДОУ являются:

- стабильный коллектив;

- 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);

-94 % педагогов имеют образование по специальности, 6 % обучаются по специальности.

- 84% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности;

-средний возраст педагогов и административной команды 35лет;

-наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;

- 9 педагогов (50 %) работают в ДОУ больше 15 лет, что говорит о сохранности контингента;

- наличие многолетних педагогических «тандемов», в которых воспитатели работают наиболее эффективно.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива**;**

- отсутствие молодых специалистов;

- женский коллектив;

- подверженность «эмоциональному выгоранию» и стрессу.

Уменьшилось количество педагогов не имеющих КК до 5 человек, из них 2 человека учатся в педколледже, 2 человека имеют стаж до 1 года, 1 педагог имеет стаж 2 года на 2017-2018 год запланировано прохождение аттестации. 24 человека- 77% за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации, для 4 педагогов запланировано повышение квалификации. Аттестация и повышение квалификации осуществляется согласно графика.

Повышение квалификации педагогов проходит в МБДОУ не только через аттестацию педагогов и курсы повышения квалификации, но и через сложившуюся систему методической работы в ДОУ (консультации, семинары, семинары-практикумы, самообразование, мастер-классы), нецентрализованные формы повышения квалификации (краткосрочные курсы, конференции, семинары, вебинары, мастер-классы).В 2016-2017 учебном году 5 педагогов выступили с докладами на районных и городских мероприятиях, обобщили опыт работы в 3 печатных и в 11 интернет-публикациях.

Участие во всероссийских, муниципальных, окружных конкурсах, методических мероприятиях, научно-практических конференциях позволяет не только повысить уровень образования детей и подготовки к школе, но и является моральным стимулом для развития и поддержания имиджа педагога и учреждения. В 2016-2017 году 15 педагогов приняли участие в 6 международных, 23 всероссийских , в 2 муниципальных, 1 окружном конкурсах.

На базе нашего ДОУ нами было организовано и проведено городские методическое объединение для педагогов-психологов г.Иркутска. Организовано проведение муниципальных соревнований по плаванию между воспитанниками детских садов города.

8 педагогов награждены государственными наградами: 5 человек - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 1 человек - Почётной грамотой Министерства образования РФ, 2 педагога - Благодарностью Министерства образования РФ. Межотраслевые награды имеют 23 человека. Имеют награды мэра 5 человек:

В 2016 году заведующая награждена Почетной грамотой мэра г. Иркутска.

3 педагога отмечены благодарностью мэра г. Иркутска, 1 педагог грамотой министерства Иркутской области.

**Работа с молодыми специалистами.**

Молодые специалисты за последние 3 года в ДОУ не работали, но наблюдается количество педагогов имеющих стаж работы до 5 лет.

В ДОУ имеются традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами. Например, имеется опыт воспитание своих кадров, когда помощники воспитатели, проявляющие себя активно в организации жизнедеятельности детей в детском саду, по рекомендации поступают в высшие и средние учебные заведения по профилю и переводятся воспитателями. Организована работа школы молодого воспитателя, способствующая раскрытию потенциала молодых кадров. Налажено сотрудничество с педколледжем.

По итогам анализа кадрового обеспечения в детском саду можно сделать следующие выводы: ведется систематическая эффективная работа по организации повышения квалификации педагогических работников, уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационные характеристикам соответствующей должности. Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В учреждении организован обмен опыта работы педагогов. Для педагогов ДОУ организованы консультации, обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы.

В коллективе поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений. Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах разного уровня от международного до муниципального, в конференциях, педагогических чтениях.

Вместе с тем отмечается тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива**;** отсутствие молодых специалистов; недостаточная мотивация и наличие эффективных методов стимулирования педагогов для вовлечения их в инновации, внедрение новых педагогических технологий, их элементов в учебный процесс ДОУ для повышения эффективности, результативности, качества образования .

Необходимо создать комфортные условия труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ; организовать профессиональную переподготовку и курсовую подготовку педагогов; организовать систематическую и практически значимую работу инициативных групп и методических объединений с привлечением педагогов, владеющих профессиональным мастерством; организовать работу по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещении открытых мероприятий.

**1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

ДОУ в достаточной степени обеспечен учебно-методической литературой и техническими средствами. Имеется современная информационная база (электронная почта у каждого педагога, медиатека по всем образовательным областям). В ДОУ имеется в наличии 8 компьютеров, 3 из которых с выходом в интернет.

 Методический кабинет учреждения оснащен 2 компьютерами, один из которых находится в свободном доступе для педагогов. Имеются 3 интерактивные доски (ПО NOOTEBOOK 11), которые успешно используются в образовательной деятельности. Все устройства оснащены выходом в Интернет, установлена сеть WI-FI. На сайте учреждения <http://detsad156irk.ukoz.ru> каждый педагог имеет персональную страницу и возможность размещения методических материалов, авторских разработок, обмена опытом с коллегами других регионов и городов

Организация сетевого взаимодействия с различными организациями осуществляется посредством электронной почты detsadtop@yandex.ru , которая позволяет передавать информацию, делиться опытом работы, информировать коллег о предстоящих мероприятиях. Разработан и ведется сайт <http://detsad156irk.ukoz.ru>

В методическом кабинете имеется справочная, методическая литература, программное оснащение образовательного процесса, программа развития , образовательная программа, методические разработки педагогов, архивные материалы, дидактический и картинный материал, видеотека, оформляются периодические и постоянно действующие выставки, папки-ширмы. Материалы имеющиеся в методическом кабинете систематизированы в паспорте методического кабинета, картотеках дидактического и методического материала. Оперативная информация о деятельности педагогического коллектива оформляется на двух стендах «Информация ДОУ», «Методическая служба ДОУ».

Материалы методического кабинета отражают участие педагогов в районных и городских конкурсах, в образовательном Форуме, представлены награды, грамоты, благодарственные письма. Материалы представлены в портфолио педагогов.

Разные направления деятельности систематизированы и представлены в номенклатуре дел. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться материалами методического кабинета. Такой подход позволяет вовлечь педагогов в активную методическую работу, повысить профессиональную грамотность, развить чувство уважения к себе, коллегам по работе, обеспечить профессиональный подход к воспитанию детей, к взаимодействию с родителями, в конечном итоге сформировать положительную мотивацию к профессиональной деятельности.

**1.8. Оценка материально-технической базы**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для полноценного жизнеобеспечения и развития детей.

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 14 прогулочных участках, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, столами со скамейками. На участке детского сада располагаются игровые площадки для каждой возрастной группы, хозяйственная территория, выделено место для огорода и  цветника, общая физкультурная площадка. На физкультурной площадке имеется спортивный комплекс, место для проведения спортивных мероприятий.  Помимо оборудования спортивной площадки, физкультурное оборудование обновилось за этот год на каждом групповом участке – игровые комплексы, лесенки, гимнастические бревна, дуги для подлезания и др. На каждом групповом участке имеются веранда, песочницы, качели, деревянные горки,  а также столы и лавочки для творческой деятельности детей. Все оборудование исправно и прочно установлено, но требуется реконструкция площадок, капитальный ремонт теневых навесов.

Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, установлено ограждение по периметру, установлены магнитные замки на двери и калитку. В МБДОУ организована круглосуточная охрана: в ночное время – сторожа.

Здание МБДОУ оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, внутренние пожарные краны; в пожароопасных местах (электрощитовая, прачечная, элеваторный узел), установлены противопожарные (огнезащитные) двери; регулярно проводятся мероприятия по пожарной безопасности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещаниях педагогических работников, административном совещании, проводится изучение нормативно - правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление.

В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная и буфетная комнаты. Материально-техническая и развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Общее состояние помещений удовлетворительное.

 В МБДОУ имеется:

• 14 групповых помещений (приемная, игровая, спальня, туалет);

• 2 кабинета учителя-логопеда;

• кабинет педагога-психолога;

• методический кабинет;

• физкультурный зал;

• музыкальный зал;

• бассейн;

• кабинет заведующей;

• пищеблок;

• прачечная;

• медицинский блок (кабинет врача-педиатра, изолятор, процедурный кабинет

• костюмерная

Материально-техническая база ДОУ отвечает современным требованиям, предъявляемым к учебному процессу, динамично развивается, соответствует и позволяет реализовать требования лицензии к качеству образовательного процесса и уровню подготовки выпускников.

При создании развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а так же требования к среде согласно ФГОС ДО. Построение предметно-пространственной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых, уединения, двигательной активности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, познавательно-исследовательской, для организации самообслуживания и бытового труда, музыкальной, двигательной, для восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования. Просторный физкультурный зал позволяет использовать разнообразные виды основных движений: метание, бег с ускорением, спортивные игры, требующие большого пространства. Созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий: мячи – хоппы в количестве 10 шт, батуты для развития прыгучести, цветные дуги для подлезания, футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, детские тренажеры :   «Беговая дорожка», «Велотренажер», «Степпер-ходики»,, тактильные дорожки, комплекты детского боулинга, балансиры, которые помогают физкультурные мероприятия сделать более качественными и занимательными для детей.
     Зал для музыкальных занятий в детском саду - особенное помещение,  где дети впервые приобщаются к настоящему искусству, получают возможность расширить представления о музыке, развить свои творческие способности, актерское мастерство, умение перевоплощаться. В музыкальном зале функционирует интерактивная доска, синтезатор, что дает возможность  педагогам организовать образовательную деятельность ярко и насыщенно.

В ДОУ имеются технические средства, обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности: мультимедийное оборудование – 3, ноутбук –5, DVD-плеер – 1, телевизор – 2, компьютер – 2, принтер струйный А4 цветной– 1, принтер лазерный – 4, средства телекоммуникаций: INTERNET, электронная почта.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

В ДОУ имеются кабинеты: врача, процедурный. Наличие необходимого медицинского оборудования, его состояние достаточное, оснащенность необходимыми медикаментами удовлетворительное, хранение скоропортящихся лекарственных средств в холодильниках, наличие лицензии на медицинскую деятельность , наличие медицинской документации (медицинские книжки, своевременность прохождения медосмотров, журнал бракеража, санитарный журнал и инструкции по эксплуатации медицинского оборудования и др.) в соответствии с номенклатурой дел ДОУ и требованиями СанПиН.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2016 и 2017 год.

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

Укрепление материальной базы в МБДОУ происходит за счет рационального использования бюджетных финансовых средств (статьи - заработная плата, компенсационные выплаты на приобретение книгоиздательской продукции, коммунальные и договорные услуги по аварийному ремонту тепло-водо-электроснабжения, обслуживание элеваторного узла, пожарной и охранной сигнализации, услуги связи, на периодический медосмотр сотрудников, подписку периодических изданий, а также минимальные расходы на противопожарную безопасность, моющие средства и медикаменты.); привлечения внебюджетных финансовых средств.

В 2016-2017гг. за счет субвенций и средств бюджета было приобретено:

- мягкие модули

- мебель для детей

- игровые и методические пособия.

Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. В связи с этим нами составлен план по оснащению предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО.

**1.9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачами оценки качества образования в Учреждении являются:

-Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

-Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды

-Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия реализации основной образовательной Программы (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также состояние развивающей предметно-пространственной среды).

В ДОУ разработано Положение о внутреннем мониторинге качества образования , которое представляет собой документ, определяющий перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы, средства, формы предоставления и сроки сбора первичных данных, индикаторы ВСОКО, результаты статистической обработки (форма и сроки предоставления итоговых данных) В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Положении определены ответственные из числа должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, мониторинг результатов освоения образовательной программы дошкольного образования детьми.

Изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования осуществляется на основе анкетирования. Анализ полученных результатов показал, что 91,6% родителей удовлетворены деятельностью учреждения.

Для изучения контингента родителей в МБДОУ осуществляется анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ.

Процедура оценки условий реализации основной образовательной Программы включает использование следующих методов сбора и анализа первичных данных : наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса, наблюдение за взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, изучение и анализ документации.

Форма и сроки предоставления первичных данных: карты контроля; карты индивидуального развития детей; протоколы ПМПк ДОУ; мониторинг Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ и инвалидов ; социальный паспорт детского сада; списки групп, приказы о комплектовании; мониторинг численность воспитанников в образовательной организации ; мониторинг (отчет 85-К, Раздел 2 ); анкеты; мониторинг (отчет №1) кадры; повышение квалификации и профессиональная подготовка, анкеты, стенды, сайт, протоколы родительских собраний, совета ДОУ, родительского комитета ; учебный план, гибкий режим; мониторинг итоги углубленного медицинского осмотра дошкольников ;

Итоговое предоставление данных по ВСОКО осуществляется в виде аналитической справки по итогам ВСОКО и обсуждается на педагогическом совете.

**Раздел II. Показатели деятельности**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2016-2017 уч.г**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 445 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек | 445 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | --- |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | --- |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 38 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 407 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 445/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | человек/% | 445/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | человек/% |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | --- |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 49/100 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 49/100 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | --- |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 10,9 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 31 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 16/52 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 16/52 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 14/48 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 14/48 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 25/81 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 9/29 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 17/55 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 12/39 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 10/32 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/6 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/17 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/87 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/87 |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 31/445 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 2,5 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м | 151,4 |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала | да/нет | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность | да/нет | да |

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В.Колесова