**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**г.ИРКУТСК**

**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 156**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

664080, г. Иркутск, м-нТопкинский, 32 тел. 33-86-77

От 20.04.2016 № 33

**Информация**

**о соответствии развивающей предметно­-пространственной среды**

**требованиям ФГОС ДО**

**в МБДОУ детский сад № 156**

 В МБДОУ детский сад  № 156 с 01.04.2016 года по 15.04.2016 года был проведен мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) требованиям ФГОС ДО.

Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО. Поэтому необходимо систематически проводить анализ состояния РППС с целью привидения ее в соответствие с ФГОС ДО, а также в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями. Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст.ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования, план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, определяет сроки – это начало и конец учебного года, функциональную группу для проведения мониторинга оценки качества среды. Данная работа позволяет проектировать, моделировать, систематически преобразовывать РППС, направленную на обеспечение реализации индивидуальной траектории ребенка. Рабочая группа оценивала наличие необходимого оборудования и соответствие имеющегося оборудования требованиям ФГОС ДО.

 .Оборудование групповых пространств соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Педагоги ДОУ проанализировали имеющиеся компоненты, заполнили паспорт функционального модуля: для воспитателей «Игровая», «Творчество» (входит в модуль «Игровая»), «Уличное пространство»; для узких специалистов «Логопед», «Психолог», «Музыка», «Физкультура»; для всех – общие компоненты функциональных модулей: образовательные и развивающие информационные технологии, мебель и разное сопутствующее оборудование. Результаты оснащения предметно-пространственной среды представлены в таблице в % соотношении

|  |
| --- |
| Функциональный модуль «Игровая» |
| 1мл-7г | 2мл-3гр | 2мл-4гр | 2мл-13гр | сред-1гр | сред-9гр | сред-8гр | стар-10 | стар-14гр | стар-12гр | подг-2гр | подг-5гр | подг-6гр | под-11гр | **Итого по ДОУ:** |
| 90% | 54% | 31% | 79% | 92% | 56% | 42% | 53% | 66% | 93% | 47% | 48% | 44% | 93% | **63%** |
|  | Функциональный модуль «Музыка» |
| музыкальный зал  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого по ДОУ:** |
|  | 93% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 93% |
| Функциональный модуль «Логопед » |
| логопедический кабинет 11гр | 67% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого по ДОУ:** |
| логопедический кабинет 12гр | 58% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **62%** |
|  |
| Функциональный модуль «Психолог » |
| кабинет психолога |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого по ДОУ:** |
|  | 64% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 64% |
|  |
| Функциональный модуль «Физкультура » |
| физкультурный зал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого по ДОУ:** |
|  | **77%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **77%** |
| Функциональный модуль «Бассейн» |
| бассейн |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого по ДОУ:** |
|  | **80%** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **80%** |
| Функциональный модуль «Творчество» |
| 1мл-7гр | 2мл-3гр | 2мл-4гр | 2мл-13гр | сред-1гр | сред-9гр | сред-8гр | стар-10 | стар-14гр | стар-12гр | подг-2гр | подг-5гр | подг-6гр | под-11гр | **Итого по ДОУ:** |
| 41% | 38% | 39% | 62% | 63% | 65% | 44% | 62% | 62% | 71% | 68% | 73% | 57% | 72% | 58% |
| Функциональный модуль «Мебель и разное сопутствующее оборудование» |
| 1мл-7гр | 2мл-3гр | 2мл-4гр | 2мл-13гр | сред-1гр | сред-9гр | сред-8гр | стар-10 | стар-14гр | стар-12гр | подг-2гр | подг-5гр | подг-6гр | под-11гр | **Итого по ДОУ:** |
| 60% | 62% | 68% | 62% | 71% | 76% | 54% | 60% | 74% | 71% | 65% | 59% | 60% | 68% | 65% |
| Функциональный модуль «Уличное пространство» |
| 1мл-7гр | 2мл-3гр | 2мл-4гр | 2мл-13гр | сред-1гр | сред-9гр | сред-8гр | стар-10 | стар-14гр | стар-12гр | подг-2гр | подг-5гр | подг-6гр | под-11гр | **Итого по ДОУ:** |
| 20% | 20% | 20% | 20% | 20% | 40% | 20% | 20% | 20% | 30% | 20% | 40% | 20% | 30% | 24% |
| Функциональный модуль «Образовательные и развивающие информационные технологии» |
| 1мл-7гр | 2мл-3гр | 2мл-4гр | 2мл-13гр | сред-1гр | сред-9гр | сред-8гр | стар-10 | стар-14гр | стар-12гр | подг-2гр | подг-5гр | подг-6гр | под-11гр | музык зал | бассейн | физкульт зал | логопед психолог | психолог  | Итого по ДОУ: |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10% | 0 | 0 | 0 | 10% | 80% | 45% | 51% | 0 | 0 | 11% |

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с ФГОС ДО на 60%. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

В связи с этим нами составлен план по оснащению предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО (Приложение № 1)

Приложение № 1

План по оснащению предметно-пространственной среды в соответствии с нормативными требованиями ФГОС ДО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | Изучение опыта работы по модернизации предметно-развивающей среды в других ДОУ посредством Интернет-ресурсов. | Апрель 2016 г. | Заведующая, старший воспитатель |
|  | Составление перечня недостающих пособий и оборудования | Апрель 2016 г. | Воспитатели, узкие специалисты. |
|  | Методическое сопровождение внедрения модели предметно-развивающей среды в ДОУ и основные принципы ее организации. | Апрель 2016 г. | Заведующая, старший воспитатель |
|  | Модернизация среды групп | До 01.09.2016 г. | Воспитатели, старший воспитатель. |
|  | Оптимизация игрового пространства; рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности. | Апрель - сентябрь 2016 г. | Заведующая, старший воспитатель. |
|  | Сотрудничество с родителями. | Апрель - сентябрь 2016 г. | Воспитатели, старший воспитатель. |
|  | Разработка и защита мини проектов групп «Предметно-пространственная среда группы в условиях ДОУ». | Апрель - май 2016 г. | Воспитатели, старший воспитатель. |
|  | Оформление альбома «Предметно-пространственная среда развития ребенка в условиях ДОУ», оформление рекламных буклетов. | До 01.09.2016 г. | Воспитатели, старший воспитатель. |
|  | Пополнение предметно-развивающей среды по всем центрам группы, с учетом предъявляемых требований. | До 01.09.2016 г. | Воспитатели. |
|  | Оформление участков групп | Апрель - май 2016 г. | Воспитатели. |
|  | Внесение изменений в план ФХД на 2016-2017 учебный год. | 2016-2017 уч. год | Заведующая, зам. зав. По АХР |

Заведующая Л.В. Колесова